



ARTÍCULO ORIGINAL DE NUESTROS PROFESORES

Clase Metodológica Instructiva orientada al desarrollo de la habilidad explicar en estudiantes de Licenciatura en enfermería

Instructive methodological class oriented at developing the ability to explain in nursing degree students

Yunelsy Ortiz Cabrera¹  , José Ramón Martínez Pérez¹ , Alfredo Sainz González¹ , Marvelis Sánchez Ávila¹ , Farah de la Caridad Ramírez Pupo¹ ,
Zoraida de los Ángeles Cruz Paz¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.

Citar como: Ortiz Cabrera Y, Martínez Pérez JR, Sainz González A, Sánchez Ávila M, Ramírez Pupo FdIC, Cruz Paz ZdIA. Clase Metodológica Instructiva orientada al desarrollo de la habilidad explicar en estudiantes de licenciatura en enfermería. EsTuSalud [Internet]. 2025 [citado colocar fecha del acceso];7(2025):e437. Disponible en: <https://revestusalud.sld.cu/index.php/estusalud/article/view/437>.

RESUMEN

Introducción: la clase metodológica instructiva transmite a los profesores conocimientos didácticos en determinados aspectos que constituyen el centro de las dificultades detectadas contribuyendo a su preparación. El desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes universitarios puede constituir el objetivo metodológico.

Objetivo: diseñar una clase metodológica instructiva para orientar a los profesores del Departamento de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre en el tratamiento metodológico a la habilidad explicar en estudiantes de segundo año de Licenciatura en enfermería.

Métodos: se realizó una investigación cualitativa en el departamento mencionado durante el curso escolar

2024. Se escogieron intencionalmente los 12 profesores y los 25 estudiantes del segundo año de Licenciatura en enfermería. Se emplearon métodos de investigación del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético e inducción-deducción y del nivel empírico, análisis documental, observación de actividades docentes, entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes.

Resultados: la clase metodológica instructiva se planificó en tres momentos: planteamiento de una situación docente motivacional, la ejecución del sistema de operaciones y la instrumentación del sistema de operaciones en las actividades docentes. El intercambio con los profesores fue fructífero del cual

emanaron sugerencias muy provechosas.

Conclusiones: la clase metodológica instructiva orientó a los docentes en el tratamiento a la habilidad explicar,

Palabras clave: Clase metodológica instructiva; Habilidades intelectuales; Profesores de enfermería; Aprendizaje; Estudiantes de enfermería

ABSTRACT

Introduction: the instructive methodological class transmits didactic knowledge to teachers in certain aspects that constitute the core of the difficulties detected, contributing to their preparation. The development of intellectual abilities in university students can constitute the methodological objective.

Objective: design an instructive methodological class to guide the professors of the nursing department of the Medical Sciences Branch of Puerto Padre in the methodological treatment of the ability to explain in nursing degree students.

Methods: a qualitative investigation was carried out in the aforementioned department during the 2024 school year. The 12 teachers and 25 students of the second year of the nursing degree were intentionally chosen. Research

Keywords: Methodology; Professional competence; Faculty nursing; Learning; Student's nursing

Recibido: 17/05/2025

Aceptado: 28/07/2025

Publicado: 08/10/2025

imprescindible para formar un profesional en enfermería con logicidad de pensamiento, listo para enfrentar los problemas profesionales.

methods at the theoretical level were used, such as historical-logical, analytical-synthetic and induction-deduction at the empirical level, documentary analysis, observation of teaching activities, interviews with teachers and questionnaires with students.

Results: the instructive methodological class was planned in three moments: approach to a motivational teaching situation, the execution of the operations system in teaching activities. The exchange with the teachers was fruitful, from which very useful suggestions emerged.

Conclusions: the instructive methodological class guided the teachers in the treatment of the ability to explain, essential to form a nursing professional with logical thinking, ready to face professional problems

INTRODUCCIÓN

La Universidad Médica Cubana ha de cumplir con tres requisitos: excelencia, calidad y pertinencia; a la vez, tiene el reto de formar profesionales con un fuerte encargo social, o sea, solucionar los problemas de salud urgentes de la sociedad, en el medio donde se encuentren, ⁽¹⁾ para ello, es imprescindible contar con los docentes, recurso humano encargado de esta misión.

Este artículo está bajo una licencia de [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). Los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de los autores.



Al respecto, Torres Álvarez et al ⁽²⁾ reconocen que la formación y desarrollo de la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza en las carreras de la salud se enfoca hacia la formación en un saber profesional específico en un área que no es la pedagogía, por ello aborda las exigencias docentes-metodológicas para el buen desempeño profesional docente que contribuya a un proceso formativo de calidad en las Universidades de Ciencias Médicas, una conducción docente que valore como componente curricular rector a los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado.

En la formación de este personal docente no se ha concebido una formación pedagógica, por ello en la Resolución Ministerial 47/2022 ⁽³⁾ se aprueba el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, donde precisamente en el capítulo IX relacionado con el Trabajo Metodológico aparece la Clase Metodológica Instructiva como forma docente-metodológica. Esta permite elevar la maestría pedagógica, de ahí la importancia de su desarrollo en todos los colectivos docentes.

La construcción y exposición de esta clase tiene que constituir un proceso instructivo, rico en argumentos y profundo en el análisis. Argumentar y analizar cómo se realiza una actividad, los procedimientos, pasos y dirección que se toma constituye su esencia, ocurre en un escenario donde participan concedores y aprendices en un área del saber determinada, se prepara ofreciendo las razones de por qué se decide el tema, el objetivo, el contenido, la selección de la estrategia metodológica, de los recursos. ⁽⁴⁾

Es por ello que, identificadas las insuficiencias en el plano docente-metodológico, a través de ella, debe instruirse a los profesores. Varios trabajos proponen el tratamiento metodológico a debilidades presentes en el claustro de las ciencias de la salud. ^(5, 1, 6, 7)

El proceso de formación y desarrollo de habilidades básicas intelectuales constituye una debilidad latente en el claustro de profesores de las Ciencias Médicas, teniendo como premisa que el desarrollo de estas habilidades facilita al estudiante obtener conocimientos sólidos que conllevan a éxitos en el desempeño profesional.

Estudio en la Universidad de Artemisa constata deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje de estas habilidades; los profesores no propician en el estudiante la operacionalización de las habilidades dificultando su ejecución consciente; los estudiantes carecen de estrategias de aprendizaje efectivas para el desarrollo de habilidades. ⁽⁸⁾ Estas insuficiencias coinciden con las identificadas en los profesores del Departamento de Enfermería y en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, Las Tunas, constituyendo la mayor preocupación de los autores del presente trabajo, la habilidad explicar.

Esta habilidad permite a los docentes abordar conceptos complejos y hacerlos enseñables, proveer ejemplos concretos, establecer analogías y crear conexiones

significativas entre los contenidos educativos, los conocimientos previos y las experiencias de vida del estudiantado. ⁽⁹⁾

En concordancia con Isis Valdés, ⁽¹⁰⁾ los autores plantean que si el profesor comprende la estructura interna de la habilidad explicar puede diseñar su práctica con mayor eficacia, así como atender las diferencias individuales de una forma certera. A la vez, al sistematizar la habilidad explicar, se están sistematizando otras habilidades que constituyen operaciones de esta e incluso le permite evaluar las mismas y contribuir con otras asignaturas de las ciencias de la salud que las exigen en sus correspondientes programas, por ello la presente investigación pretende diseñar una clase metodológica instructiva para instruir a los profesores del Departamento de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre en el tratamiento metodológico a la habilidad explicar en estudiantes de segundo año de Licenciatura en enfermería desde la asignatura Sistemas reproductor, circulatorio, respiratorio y renal.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa en el Departamento de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, Las Tunas, durante el curso escolar 2024. Para ello se escogieron intencionalmente como muestra los 12 profesores del departamento mencionado, 6 auxiliares, 2 asistentes y 4 instructores y los 25 estudiantes matriculados en el segundo año de la carrera Licenciatura en enfermería. Todos los participantes emitieron su consentimiento informado para participar en la indagación.

Para la elaboración de la clase metodológica instructiva se emplearon métodos de investigación del nivel teórico y empírico.

Métodos del nivel teórico:

- Histórico-lógico: para conocer la evolución del tratamiento metodológico dado por los docentes a la estructura interna de las habilidades intelectuales que garantizan un egresado de las ciencias de la salud capaz de solucionar problemas profesionales en correspondencia con el avance de la ciencia y la tecnología, con énfasis en la habilidad explicar.
- Analítico-sintético: para analizar la información recopilada sobre el dominio de las habilidades intelectuales de los estudiantes y la metodología empleada por los docentes en el desarrollo de la habilidad explicar.
- Inductivo-deductivo: para diseñar una clase que explote las fortalezas de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje y corrija las debilidades en el tratamiento metodológico a la habilidad explicar.

Métodos del nivel empírico:



- **Análisis documental:** para analizar el capítulo IX Trabajo Metodológico de la Resolución Ministerial 47/2022, programa analítico y plan calendario de la asignatura Sistemas reproductor, circulatorio, respiratorio y renal, informes de promoción y calidad alcanzada en seminarios, pruebas parciales y exámenes finales, así como el balance del trabajo docente metodológico del Departamento de Enfermería.
- **Observación de actividades docentes:** para diagnosticar el tratamiento metodológico a la estructura interna de la habilidad explicar dado por los docentes del Departamento de Enfermería desde las diferentes formas de organización de la enseñanza, en dependencia de la asignatura que imparten.
- **Entrevista a docentes:** para diagnosticar el conocimiento que tienen los profesores sobre la operacionalización de la habilidad explicar y conocer sobre la necesidad de preparación metodológica de los mismos en este aspecto.
- **Cuestionario a estudiantes:** para diagnosticar el conocimiento de los estudiantes para desarrollar la habilidad explicar, tan necesaria para su desempeño profesional satisfactorio, concretando además el de las sub-habilidades que la integran.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La clase metodológica instructiva que se propone se rige según la estructura sugerida por los doctores en ciencias de la Universidad de Oriente ⁽¹¹⁾ y se apoya en la explicación que ofrecen Pino Torrens et al. ⁽⁴⁾

Se titula “Tratamiento metodológico para el desarrollo de la habilidad explicar, imprescindible en la solución de los problemas profesionales por el licenciado en enfermería”.

1) Introducción.

a) **Insuficiencias detectadas:** las habilidades básicas e intelectuales son propias de las ciencias básicas biomédicas, sin embargo, se aprecia carencia de las mismas en los estudiantes que ingresan en la carrera Licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, en sus respuestas no logran establecer el orden lógico de las interrelaciones en los eventos que se les exige explicar, precisamente en esas preguntas la promoción y la calidad es más baja.

En el caso de los profesores es insuficiente el dominio para dirigir la formación y el desarrollo de la habilidad explicar, exigen la misma sin dar anteriormente el tratamiento a las otras habilidades que constituyen operaciones de esta, que es más compleja, por lo tanto, no facilitan la asimilación de su estructura obstaculizando el aprendizaje de sus procedimientos generalizadores y su aplicación a situaciones prácticas.

Esto pudo diagnosticarse a través de la aplicación de métodos empíricos como entrevistas a los profesores, observación a numerosas clases, encuestas a estudiantes, revisión de documentos sobre promoción y calidad alcanzada en seminarios, pruebas parciales, exámenes finales y balance del trabajo docente metodológico del Departamento de Enfermería.

b) Problema conceptual metodológico: en el desempeño del trabajo del Departamento de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre se han constatado insuficiencias en el tratamiento metodológico que dan los profesores a la estructura interna de la habilidad explicar, la cual debe formar parte de las destrezas cognitivas y operacionales de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en enfermería.

Varias razones conllevaron a la selección del problema conceptual metodológico, entre ellas: la entrada a la carrera Licenciatura en enfermería de alumnos de procedencia diversa, la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones que facilitan, a través de la tarea docente, la estructuración de las habilidades lógicas a desarrollar por los estudiantes, el engorroso control del proceso docente - educativo por la extensión de los escenarios docentes hacia diferentes instituciones del territorio que garantizan los locales necesarios y además los docentes son profesionales del sector que no poseen la preparación pedagógica necesaria pues no la recibieron en su formación, a pesar del activo movimiento que existe alrededor del proceso de categorización docente.

c) Importancia del tratamiento del problema conceptual metodológico formulado: la habilidad explicar está presente en todos los programas de las asignaturas de las Ciencias Básicas Biomédicas; un estudiante que domine esta habilidad, sabe observar, identificar, clasificar, comparar, describir, relacionar y está preparado para poder interpretar y predecir, y una vez que estas habilidades se conviertan en hábitos y luego en modos de actuación profesional se estará cumpliendo con el objetivo de formar un licenciado en enfermería de perfil amplio capaz de resolver los principales problemas que se presenten en las diversas esferas de su actuación profesional, por lo tanto si se cuenta con un claustro instruido en el tratamiento a la estructura interna de la habilidad explicar el egresado estará mejor preparado para la vida laboral.

d) Objetivo: orientar metodológicamente a los profesores del Departamento de Enfermería cómo lograr el desarrollo de la habilidad explicar trabajando su estructura interna en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería en la asignatura Sistemas reproductor, circulatorio, respiratorio y renal.

e) Conocimientos precedentes: una óptima formación pedagógica es necesaria para que los profesionales estén capacitados y comprometidos con su tarea; marca la diferencia el dominio de las habilidades a desarrollar en el estudiantado partiendo de la estructura interna de cada cual. Es fundamental que el estudiante logre desarrollar habilidades para gestionar su propio conocimiento, el cual necesitará en su vida profesional. Teniendo en cuenta lo anterior y la procedencia del sector de la salud de

todos los profesores que integran el Departamento de Enfermería y la carencia de formación pedagógica en sus estudios universitarios, se partió del análisis de las definiciones de habilidad, la estructura interna de la habilidad explicar, así como de las sub-habilidades que la integran, con apoyo en las investigaciones realizadas por González Beade, ⁽¹²⁾ Benoit Ríos ⁽¹⁰⁾ y Horta Castro et al. ⁽¹³⁾

f) Sumario: tratamiento metodológico a la habilidad explicar mediante los procedimientos lógicos establecidos, la cual dentro de su sistema de operaciones desarrolla, además: identificar, clasificar, comparar, describir y relacionar características descritas entre sí o con situaciones analizadas, habilidades estas de gran importancia para el desempeño profesional de nuestros egresados como licenciados en enfermería.

2) Desarrollo.

- a) Ubicación del contenido a analizar: se acude al programa analítico de la asignatura Sistemas reproductor, circulatorio, respiratorio y renal (Plan E) donde aparece el objetivo y el plan temático de la unidad, el sistema de conocimientos y las habilidades a desarrollar; así como al Plan calendario de la asignatura aprobado en el colectivo de asignatura y departamento.

El contenido: Ciclo cardíaco. Sístole y Diástole: concepto, cambios de presión y volumen en las cavidades cardíacas y troncos arteriales durante el ciclo cardíaco. Ruidos cardíacos. Regulación de la contracción ventricular. Se impartirá en una conferencia, actividad docente 21, en la semana 7, a los estudiantes matriculados en el segundo año de la carrera Licenciatura en enfermería.

El objetivo: explicar el ciclo cardíaco teniendo en cuenta el estado de las válvulas, los cambios de presión y volumen en las cavidades cardíacas, la ocurrencia de los ruidos cardíacos en los eventos que tienen lugar mediante el método expositivo-ilustrativo y la elaboración conjunta, con apoyo en la pizarra, lámina, PC con data show y la bibliografía básica y complementaria a un nivel reproductivo en situaciones problemáticas conocidas o nuevas que sirvan como elementos científicos básicos para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

- b) Análisis, explicación y fundamentación de las soluciones metodológicas: Bases a establecer para lograr el desarrollo de la habilidad explicar en las clases de la asignatura Sistemas reproductor, circulatorio, respiratorio y renal. Tiene tres momentos:
1. Planteamiento de una situación docente: motivacional.
 2. Ejecución de un sistema de operaciones: concientizar las habilidades y construir los conocimientos. Es necesario para una correcta formación de habilidades, estructurar los pasos a seguir.

3. Instrumentar el sistema de operaciones en las actividades docentes (implícito el control y la evaluación de la habilidad), comprende la regulación del proceso y análisis de los resultados.

Es importante recordar los pasos preparatorios: escritura de los créditos en la pizarra según lo establecido, chequeo de la limpieza, organización, iluminación y ventilación del aula, entrada y saludo a los estudiantes, revisión del uso del uniforme escolar, control de la asistencia según el registro correspondiente y tratamiento a la efeméride o noticia que amerite ser analizada dando tratamiento a la unidad de lo instructivo y lo educativo como principio de la Pedagogía y ley de la Didáctica.

Se propone a los profesores iniciar con la motivación a través de una situación problémica relacionada con la Insuficiencia cardíaca, una de las enfermedades que afecta al corazón y por ende, la función mecánica de bomba a estudiar en la conferencia, donde a través de interrogantes se logre el nexo entre lo conocido y lo desconocido, se garantice la continuidad del contenido y la puesta en práctica del principio didáctico de la sistematicidad, concretándose las primeras funciones didácticas de la clase: el aseguramiento del nivel de partida y la orientación hacia el objetivo.

Esta parte permite la evaluación cuantitativa de los estudiantes según el diagnóstico pedagógico mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, poniéndose de manifiesto el principio de la Pedagogía que expresa el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

Se incluyen en la situación problémica datos subjetivos y objetivos recogidos a través de fuentes primarias como la observación, entrevista y examen físico, así como los resultados de exámenes complementarios necesarios para el diagnóstico con el objetivo de relacionar la etapa de valoración del Proceso de Atención de Enfermería, clave para el desarrollo de las restantes según la Taxonomía NANDA II que permite determinar las actividades a ejecutar para corregir los problemas de salud diagnosticados, contenido abordado en la asignatura Bases para el cuidado de enfermería I y que estudiarán con profundidad en la asignatura Cuidados de enfermería a la persona adulta II, dando tratamiento a la Estrategia curricular principal de la carrera Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería y al Principio didáctico de la vinculación de la teoría con la práctica, pues ilustrar las clases con aspectos de carácter práctico contribuye a una correcta orientación profesional.

Para dar tratamiento a la nueva materia se sugiere a los docentes partir de la definición de ciclo cardíaco teniendo como base el conocimiento precedente de la morfología del corazón.

Como el conocimiento se inicia en un nivel sensorial, donde los órganos de los sentidos, fundamentalmente la visión, proporcionan un importante aporte cognitivo, trabajando el Principio didáctico de la vinculación de lo concreto y lo abstracto, se

recomienda orientar la observación de una lámina donde se ha esquematizado el ciclo cardíaco y las curvas de presión y volumen ventricular del diagrama de Wiggers para identificar algunas características como:

- Fases del ciclo cardíaco.
- Estado de las válvulas cardíacas.
- Comportamiento del volumen y la presión ventricular.
- Ocurrencia de los ruidos cardíacos.

A continuación, se aconseja a los profesores la selección de los criterios de clasificación como el estado del miocardio ventricular, el comportamiento del volumen y la presión ventricular para proceder a clasificar los subperíodos de la sístole y la diástole ventricular.

Posteriormente se exhorta a estos, con apoyo en la pizarra a comparar los subperíodos del ciclo cardíaco en cuanto a los criterios de comparación siguientes: estado del miocardio ventricular (contraído/relajado), estado de las válvulas atrioventriculares y sigmoideas (cerradas/abiertas), volumen ventricular (no varía/disminuye/aumenta), presión ventricular (aumenta/disminuye), ruido cardíaco (1^{ro}/2^{do}/3^{ro}/4^{to}).

El aumento de la intensidad del segundo ruido cardíaco como un indicador clínico de hipertensión arterial sistémica, principal factor de riesgo de enfermedad cardiovascular, permite dar salida docente a estrategias curriculares como la relacionada con la Comunicación interpersonal y Formación pedagógica pues en las actividades de promoción de salud el estudiante mediante la adecuada comunicación puede modificar los hábitos de vida incorrectos de los individuos, las familias, la comunidad y para ello tiene que saber escuchar; la relacionada con la Medicina Natural y Tradicional al divulgar el uso de la acupuntura como tratamiento. Al tratar la aparición del tercer ruido cardíaco en ventrículos dilatados y poco distensibles, característicos de la insuficiencia cardíaca congestiva, que aumenta hasta un 10% en mayores de 65 años se fomenta el Programa del Adulto Mayor que promueve cambios de estilos de vida que favorezcan la salud.

Trabajando el Principio didáctico del carácter audiovisual de la enseñanza a través de la utilización de diapositivas proyectadas con el data-show se receta a los docentes la selección de los elementos que tipifican cada subperíodo del ciclo cardíaco, respondiendo a la pregunta ¿cómo es? o sea, describir.

Se indica a los mismos hacer conclusiones parciales y preguntas de comprobación ejecutando el sistema de operaciones trabajado hasta el momento.

El ciclo cardíaco es la sucesión ordenada de eventos mecánicos, sonoros y de presión relacionados con el flujo de sangre a través de las cavidades cardíacas, la contracción y

relajación de cada una de ellas, el cierre y apertura de las válvulas y la producción de ruidos.

- a) Identifique el subperíodo del ciclo cardíaco donde el volumen del ventrículo aumenta, recibiendo sangre directamente de las venas que origina el tercer ruido cardíaco.
- b) Compare la relajación isovolumétrica y la contracción isovolumétrica en cuanto al estado de las válvulas cardíacas y la presión y volumen ventricular.
- c) Describa el subperíodo eyección.

Se advierte a los profesores sobre la real posibilidad de los estudiantes para establecer nexos teniendo como base las similitudes, diferencias, relaciones de causalidad, coexistencia u oposición entre los subperíodos estudiados y expresarlos a través de juicios, lo que concretaría la habilidad relacionar.

Finalmente se orienta a los docentes dar paso a la exposición de forma clara, comprensible, ordenada y con basamento científico de los juicios anteriores, respondiendo a interrogantes tales como: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿para qué? y consumir así la habilidad explicar.

Se insta al claustro a dar salida docente a otras estrategias curriculares que favorece el contenido como:

Estrategia curricular relacionada con la atención integral en las adicciones: al mencionar las drogas como causantes de un aumento de la frecuencia cardíaca que conlleva a una disminución de la duración del ciclo cardíaco, con mayor afectación en la diástole.

Estrategias curriculares de la genética y de la sexualidad humana y salud sexual: al dar a conocer las cardiopatías congénitas, comunicación interatrial e interventricular y las valvulopatías como la insuficiencia aórtica causada por la sífilis terciaria como causantes de la disminución de la capacidad de bomba del corazón.

Estrategia curricular relacionada con geografía médica y medio ambiente: al señalar la polución del aire como una de las causas que explican el aumento exponencial de las enfermedades cardiovasculares.

Se invita a los profesores a la realización de un resumen generalizador de los principales aspectos tratados en la conferencia y una pregunta de comprobación, en estrecha correspondencia con el objetivo de la clase en la que se pretenda que el estudiante explique el ciclo cardíaco.

Se sugiere a los docentes antes de la orientación del estudio independiente enunciar el avance vertiginoso que ha tenido la cardiología intervencionista y hemodinámica en el Instituto de Cardiología y Cirugía Cardiovascular donde se realizan procedimientos

diagnósticos y procedimientos terapéuticos, elevando la expectativa de vida de los pacientes con padecimientos del corazón pese al bloqueo impuesto por Estados Unidos al país, contribuyendo con la realización del trabajo político-ideológico desde el contenido de la clase y poniendo de manifiesto el principio pedagógico que expresa la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Para el estudio independiente se le recomienda el tema relacionado con la regulación intrínseca de la contracción ventricular estimulando el aprendizaje y ofreciendo potencialidades educativas para la búsqueda y la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, según el Principio didáctico del carácter consciente y de la independencia cognitiva de los estudiantes bajo la guía del profesor. Además de la bibliografía básica y complementaria orientada para el tema de la conferencia se incluyen artículos relacionados en español e inglés que serán localizados con el uso de Internet. Motor Buscador Google, dando tratamiento a las Estrategias curriculares relacionadas con la Lengua Inglesa y con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

c) Intercambio con el auditorio.

Se realizó un amplio intercambio con el auditorio que enriqueció la orientación metodológica ofrecida y permitió valorar el cumplimiento del objetivo metodológico propuesto, fundamentalmente si se logró explicar, demostrar con argumentos convincentes cómo transmitir de la mejor forma el contenido a los alumnos. Los participantes sugirieron otras formas para la motivación y otros medios de enseñanza con mayor vinculación a sus asignaturas; también enfatizaron en la necesidad de generalizar la actividad a los restantes departamentos de la institución.

3) Conclusiones.

Se explicó la bibliografía que deben emplear los estudiantes y la que deben utilizar los profesores para su autopreparación.

Se orientó la realización de la correspondiente clase abierta por el profesor auxiliar que imparte la asignatura Bases moleculares, célula y tejidos. Actividad docente 29-30. Tema 3.3. Transporte a través de las membranas. Habilidad: explicar los mecanismos de transporte a través de la membrana citoplasmática.

Se informó sobre el seguimiento que se dará a las orientaciones emitidas en los controles a clase.

Entre las principales orientaciones de la clase destacaron:

- Para preparar la clase estudiar la hoja didáctica sobre la estructura interna de las habilidades, planificando el medio de enseñanza idóneo para trabajar las correspondientes operaciones de la estructura interna, así como las interrogantes que guiarán el proceso docente.

- Realizar la motivación de la clase con una situación problemática que permita relacionar el desempeño cotidiano del licenciado en enfermería con el tema a impartir, siempre enalteciendo los valores humanos de la profesión.
- Utilizar medios de enseñanza, fundamentalmente, la pizarra, láminas y diapositivas proyectadas con el medio audiovisual con que se cuente para a través de la observación dar tratamiento ordenado a la estructura interna de la habilidad.
- Dominar el contenido impartido sobre las características macroscópicas y microscópicas que antecede al contenido de la función, para dar tratamiento al mismo a través de la identificación, comparación, descripción, habilidades que constituyen operaciones de la habilidad explicar.
- Realizar un estudio minucioso del contenido para dar salida docente a la mayor cantidad de estrategias curriculares y programas, contribuyendo al enriquecimiento de la cultura general integral del estudiantado y su permanente motivación.
- Hacer uso permanente del método heurístico que garantiza la participación activa y directa de los estudiantes, el intercambio o análisis crítico de la información.
- Orientar la guía para el seminario correspondiente de forma tal que, en las actividades previstas, los estudiantes instrumenten el sistema de operaciones de la habilidad.
- Resolver el ejercicio planteado en la motivación de la clase, como parte de la comprobación en las conclusiones de la misma, lo que aportará a los estudiantes, la importancia real y práctica del dominio del contenido recibido.

Aporte científico

La explicación de los procesos biológicos y los mecanismos productores de problemas de salud permitirá un certero diagnóstico de enfermería acompañado de la adecuada intervención. Esto se pretende en el programa de la asignatura analizada y solo se logra si el claustro domina el tratamiento a la estructura interna de la habilidad y garantiza mediante la sistematización que los estudiantes la automaticen. La clase metodológica aportó todas las herramientas a los profesores de enfermería y se generalizó a los restantes departamentos contribuyendo a la preparación metodológica de todos los docentes.

CONCLUSIONES

La clase metodológica instruyó a los docentes en el tratamiento a la habilidad explicar, imprescindible en cualquier área del desempeño profesional para formar un licenciado



en enfermería con logicidad de pensamiento, listo para enfrentar los problemas profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agüero Figueredo CA, Arencibia Vidal E, Agüero Figueredo M. Universidad médica cubana-sociedad: relación pertinente en estos tiempos. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 7/06/24];13(2): 255-268. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2077-287420211000200255>
2. Torres Álvarez A, Álvarez Escobar MC. Exigencias al desempeño profesional docente en Medicina para un proceso formativo de calidad. RIIED [Internet]. 2021 [citado 7/06/24];2(2): 67-76. Disponible en: <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/21/39>
3. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 47. [Internet]. La Habana: MES; 2022. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S08640319201001000005&lng=es&tlng=es>
4. Pino Torrens RE, Urías Arbolaez GC. La clase metodológica instructiva como forma para la culminación de estudios de posgrados. Reflexiones a propósito de un proyecto de maestría en educación cultural y artística. Revista de Investigación y Pedagogía del Arte. [Internet]. 2021 [citado 7/06/24];(9). Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/3569/2523>
5. Méndez Dayoub A, Quesada Vento HM, Díaz Ojeda JL. Aplicación del método clínico durante el pase de visita en la comunidad. Revista electrónica científico-pedagógica. [Internet]. 2022 [citado 8/06/24];15(1): 80-91. Disponible en: <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/352/328>
6. Pedroso Monterrey M, Rodríguez Delgado M, Olivera Manzano LU. Los métodos problémicos en la disciplina Enfermería en salud mental. Revista angolana de ciencias. [Internet]. 2020 [citado 8/06/24];2(3):357-372. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/400/4001721007/html/index.html>
7. Del Puerto Horta M, Alonso González M, Millán Castresana M, Estrada Vaillant A, Soler Pons L. Clase metodológica instructiva de la asignatura Sistema Masticatorio, orientada a la relación básico-clínica. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2021 [citado 9/06/24];43(2): 3202-3211. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S1684-18242021000203202>
8. Horta Castro Z, Pérez Bejerano M, Rodríguez Jiménez A. Las habilidades intelectuales en la formación de profesionales de la sociedad del conocimiento. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet]. 2019 [citado 10/06/24]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/habilidades-intelectuales.html>
9. Benoit Ríos C. El explicar, una habilidad cognitivo-lingüística fundamental para el razonamiento

del ámbito pedagógico en futuros docentes. 2024. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/7380751179-El-explicar-una-habilidad-cognitivo-lingüística-fundamental-para-el-reforzamiento-del-ambito-pedagogico-en-futuros-docentes>

10. Isis Valdés A, Fernández Pérez de Alejo G, Perojo Martínez DA. El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda. MENDIVE. [Internet]. 2019 [citado 10/06/24]; 17 (4): 512-523. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S1815-76962019000400512>

11. Alonso Berenguer I, Gorina Sánchez A, Iglesias Domecq N. ¿Cómo estructurar y desarrollar una clase metodológica instructiva? ROCA. [Internet]. 2020 [citado

10/06/24]; 16. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1440/2537>

12. González Beade I. Las habilidades: Una mirada a su estructura interna. Revista Scientific. [Internet]. 2022 [citado 11/06/24]; 7(26): 74-87. Disponible en:

<http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista-Scientific/article/view/1210/1414>

13. Horta Castro Z, Rodríguez Jiménez A, Pérez Bejerano M. El desarrollo de habilidades intelectuales mediante el aprendizaje autorregulado en la formación de profesores de Biología. Transformación. [Internet]. 2020 [citado 11/06/24]; 16(2): 191-209. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-191.pdf>

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

YOC: conceptualización e ideas; metodología; investigación; curación de datos; análisis formal; visualización; redacción borrador original; redacción, revisión y edición.

JRMP: conceptualización e ideas; metodología; investigación; curación de datos; visualización; redacción, revisión y edición.

ASG: investigación; curación de datos; redacción, revisión y edición.

MSA: investigación; curación de datos; redacción, revisión y edición.

FdlCRP: investigación; curación de datos; redacción, revisión y edición.

ZdlACP: investigación; curación de datos; redacción, revisión y edición.

Todos estuvieron de acuerdo con la versión final del trabajo.

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

No se recibió financiación externa.



Este artículo está bajo una licencia de [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). Los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de los autores.

