



CARTA AL EDITOR

Desafíos del uso de la Inteligencia artificial. Su utilización y estrategias en estudiantes de las ciencias médicas

Challenges of using artificial intelligence. Its use and strategies in medical science students

Luis Carlos Mustelier Mustelier¹ , Roxana Fernández Pelegrino¹

¹Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba. Filial de Ciencias Médicas de Contramaestre. Santiago, Cuba.

Citar como: Mustelier Mustelier LC, Fernández Pelegrino R. Desafíos del uso de la Inteligencia artificial. Su utilización y estrategias en estudiantes de las ciencias médicas. EsTuSalud [Internet]. 2025 [citado colocar fecha del acceso];7(2025):e464. Disponible en: <https://revestusalud.sld.cu/index.php/estusalud/article/view/464>.

Recibido: 09/09/2025

Aceptado: 20/09/2025

Publicado: 10/11/2025

Estimado Editor:

La integración vertiginosa de la inteligencia artificial (IA) en la educación médica desencadena una revolución sin precedentes, y redefine los paradigmas educativos y clínicos. Este cambio transcendental optimiza los métodos tradicionales de enseñanza médica y también forja una simbiosis inextricable entre la tecnología y la formación de profesionales de la salud. Desde la potenciación de la simulación clínica hasta la implementación de evaluaciones personalizadas, la IA no solo mejora la eficacia educativa, sino que también se consolida como un pilar fundamental en la toma de decisiones clínicas informadas.⁽¹⁾

La IA jugará un papel importante en la educación médica a nivel de licenciatura y de las diversas especialidades. Es indispensable incluir en el currículo, como mínimo, nociones básicas para los estudiantes de medicina y especialidades médicas que les permitan utilizar en forma apropiada las diversas aplicaciones y poder analizar en forma crítica las mismas. En la actualidad, ya existen aplicaciones que logran mayor precisión diagnóstica que especialistas con experiencia, destacando la exploración de imágenes en Radiología y Dermatología. Las calculadoras de riesgo permiten estratificar a grupos de pacientes en forma más adecuada, los modelos de lenguaje grandes como OPEN AI CHAT-GPT y Med-PaLM tienen la capacidad de reconocer el lenguaje natural de los humanos y, por lo tanto, constituirse en una forma de comunicación con los mismos.

La gran preocupación en la comunidad docente de investigación es que los estudiantes puedan hacer pasar engañosamente el texto escrito como propio, o usarlos de manera simplista como para realizar una revisión bibliográfica incompleta y producir un trabajo que no resulte confiable.⁽²⁾ Existe preocupación por el efecto potencial de la IA sobre el conocimiento y la capacidad humana. Algunos autores como Rodríguez Weber et al.⁽³⁾ y Vega Jiménez et al.⁽⁴⁾ expresan que, si los estudiantes comienzan a usar ChatGPT, estarían subcontratando no solo su escritura, sino su pensamiento. Existen



Este artículo está bajo una licencia de [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#). Los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de los autores.



profesores que describen el ChatGPT como creador de texto inteligente en respuesta a las indicaciones del usuario, incluidas las tareas y las preguntas de estilo de examen. Aún está pendiente determinar con certeza las políticas éticas del uso de la IA en el campo de la medicina con la finalidad de garantizar la integralidad del paciente.⁽³⁾ El plagio constituye una inquietud creciente en la educación superior a medida que más y más estudiantes recurren a internet en busca de investigación e información. Los estudiantes universitarios podrían, potencialmente, usar ChatGPT para hacer trampa en las tareas de redacción de ensayos, al alimentar el chatbot con indicaciones y preguntas específicas, y luego copiar y pegar las respuestas generadas en sus propios trabajos. Esto les permitiría producir fácilmente ensayos sin poner el esfuerzo y la investigación necesarios para escribir contenido original. Sin embargo, esta práctica resulta muy poco ética y podría tener graves consecuencias si se detecta, incluidas calificaciones reprobatorias, sanciones académicas, expulsión y daño a su reputación profesional. Tiene relevancia que los estudiantes comprendan la importancia de la integridad académica y eviten usar ChatGPT o cualquier otra tecnología para hacer trampa en las tareas.

Los estudiantes y profesionales de la salud deben adquirir competencias para utilizar eficientemente las aplicaciones de IA y evaluar críticamente su impacto en la atención médica. Además, la conciencia ética se convierte en un componente esencial en este paisaje educativo en evolución y es una guía constante en las decisiones en el ámbito de la salud, lo que asegura que la implementación de la IA se lleve a cabo de manera ética y equitativa. En última instancia, la adaptabilidad y la flexibilidad en los programas educativos, respaldadas por sistemas de evaluación continua, son esenciales para medir la efectividad de la integración de la IA y ajustarse a los avances continuos, garantizando la pertinencia y calidad continua de la formación médica. El perfeccionamiento y uso de las tecnologías digitales móviles supone un cambio en los distintos ámbitos de la sociedad en las últimas décadas.

Las estrategias representan excelentes oportunidades para que los docentes universitarios creen escenarios de aprendizaje valiosos, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos duraderos y aplicables en contextos prácticos. Al mismo tiempo que surge esta herramienta, han aparecido las "contrapartes" que son capaces de detectar cuando en un escrito se ha utilizado IA, tal como ocurre con los detectores de plagio. Así se han creado herramientas online como AI Cheat Check y GPT Zero, que buscan identificar si el texto fue escrito por un ser humano o si fue generado por una máquina, a partir de la selección de las palabras y la estructura de las frases. No faltan quienes abogan por el regreso de los ensayos y trabajos escritos a mano, y de los exámenes orales.⁽⁴⁾

En la actualidad existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas y didácticas que potencian el aprendizaje y las formas de enseñanza en las Instituciones de Educación Superior, muchas de ellas apoyadas desde modelos pedagógicos como el constructivismo y conectivismo. La tecnología será la mejor aliada para aportar valor a las instituciones educativas a la hora de captar el interés de sus estudiantes, mejorando las estrategias y acciones de marketing educativo, desde el análisis de preferencias, oportunidades, necesidades y posibilidades en un mercado cada vez más competitivo. Los gestores del Marketing Educativo pueden ajustar sus campañas de atracción con base en perfiles de comportamiento de estudiantes actuales y potenciales. Por otro lado, las tareas administrativas de las instituciones educativas consumen muchos recursos que la IA podría hacer más rápido, mejor y a un menor costo.



A pesar de sus grandes ventajas para el desarrollo científico y productivo, la IA tiene sus detractores que proyectan un futuro desalentador si no se lo regula adecuadamente, incluso con mencionan riesgos de la continuidad de la raza humana; sin embargo, existen muchos desarrolladores que trabajan con código abierto y cada vez son más los que se unen a esta tendencia y promueven la libertad de uso y programación de aplicaciones basados en la inteligencia artificial que colaboran en la solución de problemas de la modernidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández Borroto CE, Medrano Plana Y. La integración de la inteligencia artificial en la educación médica y su impacto en la práctica clínica. FEM [Internet]. 2024 [citado 30 de julio 2025]; 27(2): 59-61. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322024000200002&lng=es. Epub 02-Oct-2024. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.27.1327>
2. Pacios Dorado JL, Barroso Fontanals ME, Ojeda Pozo K. Inteligencia artificial y redacción científica: ¿avance o retroceso? Revista 16 de abril [Internet]. 2024 [citado 30 de julio 2025]; 63:e1845. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1845
3. Rodríguez Weber FL, Portela Ortiz JM, Enríquez Barajas A. La inteligencia artificial (IA) en la medicina y su aprendizaje. Acta méd. Grupo Ángeles [Internet]. 2024 [citado 30 de julio 2025]; 22(4): 261-263. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032024000400261&lng=es
4. Vega Jiménez J, Borja Gómez EE, Ramírez Álvarez PJ. ChatGPT e inteligencia artificial: ¿obstáculo o ventaja para la educación médica superior? REMS [Internet]. 2023 [citado 30 de julio 2025]; 37(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000200013&lng=es

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

LCMM: conceptualización e ideas; metodología; investigación; curación de datos; análisis formal; visualización; redacción borrador original; redacción, revisión y edición.

RFP: conceptualización e ideas; metodología; investigación; curación de datos; visualización; redacción, revisión y edición.

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

No se recibió financiación externa.

